

**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Сейтяково
муниципального района Балтачевский район Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО
на заседании родительского комитета
Протокол № 6 от 14.05.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ибрагимова Р.В.
Приказ № 281 от 15.07.2021 года



РАССМОТРЕНО на заседании
Совета обучающихся
Протокол № 10 от 17.05 2021 года

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 15 от 01.07.2021 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021-2024 годы

**Автор-составитель:
Валиева Р.М., зам. директора по ВР**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
2. Цель и задачи воспитания	6
3. Виды, формы и содержание деятельности	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
3.2. Модуль «Классное руководство»	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.4. Модуль «Школьный урок»	13
3.5. Модуль «Самоуправление»	14
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	15
3.7. Модуль «Экскурсии, походы»	15
3.8. Модуль «Профориентация»	16
3.9. Модуль «Школьные медиа»	16
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
3.11. Модуль «Работа с родителями»	17
3.12. Модуль «Профилактика»	18
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	21
Список используемой литературы	23
План воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год 1-4 классы	24
План воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год 5-9 классы	30
План воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год 10 класс	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОБУ СОШ с.Сейтяково (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОБУ СОШ с.Сейтяково и призвана помочь всем участникам образовательной деятельности реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания описывает систему форм и способов работы с обучающимися в школе и включает в себя четыре основных раздела:

- 1.Раздел „Особенности организуемого в школе воспитательного процесса”
- 2.Раздел „Цель и задачи воспитания”
- 3.Раздел „Виды, формы и содержание деятельности”
4. Раздел „Основные направления самоанализа воспитательной работы”.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОБУ СОШ с.Сейтяково является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 78 человек, численность педагогического коллектива – 13 человек. Обучение ведётся с 1 по 10 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Для 25 обучающихся из 7 деревень организован подвоз на двух школьных автобусах.

МОБУ СОШ с.Сейтяково (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества с. Старобалтачево;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» с. Старобалтачево;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры;
- «Районная клубно-библиотечная система» с. Старобалтачево;
- Спортивно- оздоровительный центр «Яшьлек»;
- Подростковый клуб «Романтик»;
- Муниципальное автономное учреждение Районный дворец культуры;
- ОАО Балтачевское «Сельэнерго»;
- Пожарно-спасательная часть № 66 ФГКУ "26 ОФП по РБ;
- ОГИБДД ОМВД России по Балтачевскому району Республики Башкортостан;
- Отдел УПП и ПДН отдела МВД России по Балтачевскому району Республики Башкортостан.
- Сельский дом культуры;
- Сельская библиотека.

Возможности данных организаций школа активно использует при осуществлении воспитательного процесса. Также на протяжении многих лет школа успешно сотрудничает с Отделом ГКУ Северный межрайонный центр занятости населения по Балтачевскому району, ГАПОУ БССК, реализуя совместные проекты в деле профессиональной ориентации обучающихся.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В воспитательной работе школа реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», есть отряд ЮИД (средняя группа) и ДЮП. Координация деятельности общественных объединений осуществляется Советом обучающихся школы. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; организация ключевых общешкольных дел в форме КТД, среди которых общешкольная спортивно-военизированная игра «Беркуты Башкортостана», «Осенний бал», «День самоуправления», новогодняя акция «Новый год у ворот» и др

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- методическая работа классных руководителей;
- работа в социуме с родителями (законными представителями), общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;

Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;

Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.

Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Поездки и экскурсии», «Профилактика», «Школьные медиа».

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Сейтяково с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - экологическая акция «Сбор макулатуры» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
 - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
 - открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
 - проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися,

проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Прием в пионеры»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Безопасность в сети Интернет», «Юный словесник», «Юный математик», «Тайны русского языка», «Юный биолог», «Математика», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности «Семьеведение», создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленный на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я Патриот», «Волшебная книга», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Школа полезных привычек», «Волейбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СО), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

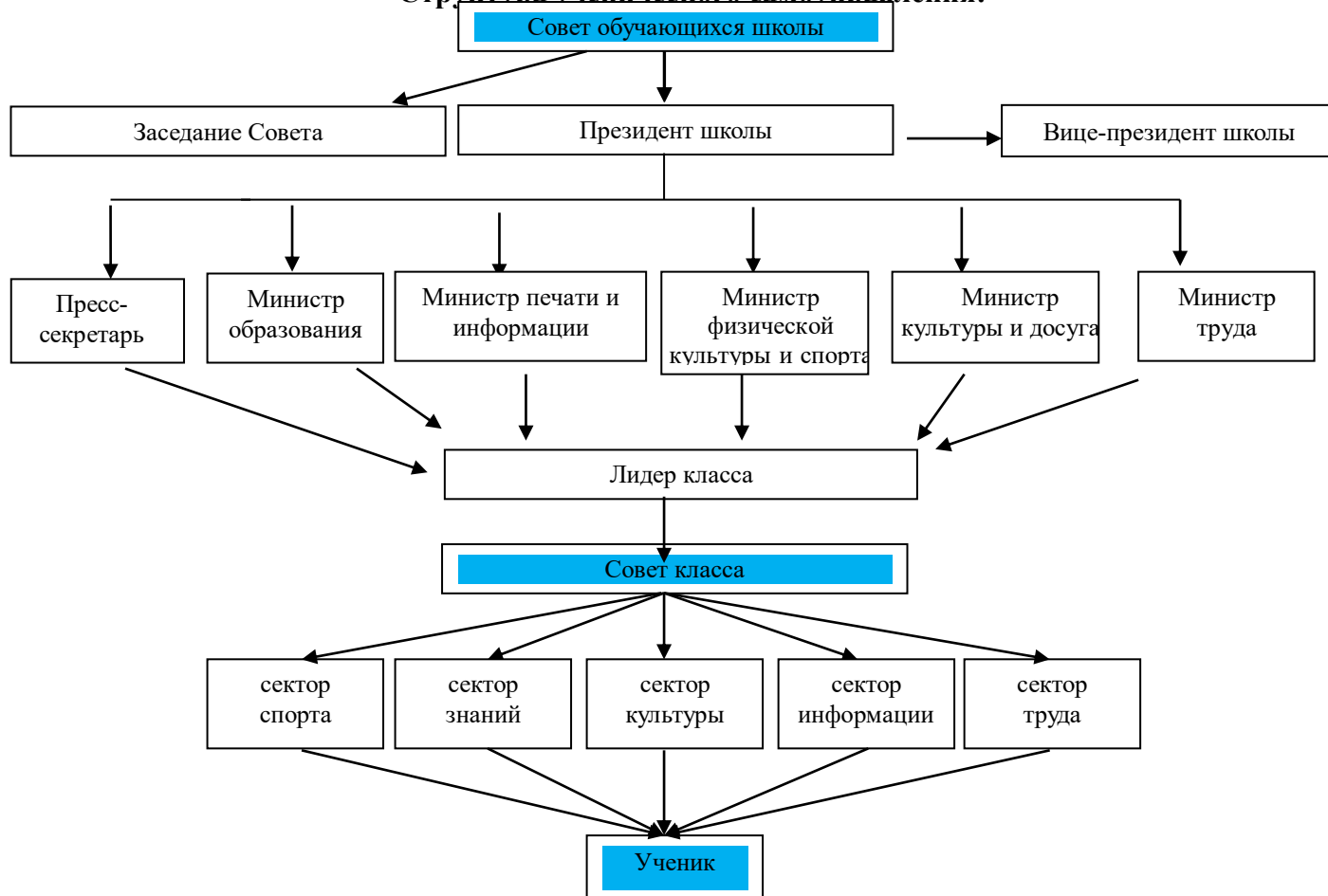
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СО и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Пионеры Башкортостана» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, ЗОЖ и добровольчество.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения (школьная группа в сети Инстаграмм),
- участие в проектах и акциях РДШ.

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, выступлений детей в социальных сетях, как ватсап, инстаграмм, контакте;
- видео-, фотосъемка классных мероприятий.
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МОБУ СОШ с.Сейтяково осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

• На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций (Координационный совет по профилактике правонарушений среди учащихся МОБУ СОШ с.Сейтяково).
- Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МОБУ СОШ с.Сейтяково.
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей или законных представителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Балтачевского района по работе с семьями с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей (законных представителей);
- консультаций для родителей (законных представителей) учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за

участие в противоправных действиях.

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

- контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток»;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

- организации родительских собраний, лекториев, анкетирования.

5. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

Задачи:

- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.

- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет). В соответствии с этим курс состоит из *четырёх модулей*:

- 1 Модуль:** «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),
- 2 Модуль:** «Я и они» (для учащихся 5-7 классов),
- 3 Модуль:** «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),
- 4 Модуль:** «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10 класса).

Формы работы:

- Классный час
- Беседа
- Дискуссия
- Ролевая игра
- Видеолекторий

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактики обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01 сентября	Администрация, классный руководитель 1 класса
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, классные часы по ПДД)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Разработка схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
День здоровья	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Президентские состязания	1-4	Октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь	Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия по эстетическому воспитанию в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	Январь	Учителя физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	Февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек,	1-4	Март	Классные руководители

утренник			
Мероприятия по нравственному воспитанию «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	Апрель	Классные руководители
Прощание с букварем	1	Апрель-май	Классный руководитель 1 класса
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в СДК	1-4	Май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Администрация, классный руководитель 1 класса
Торжественное мероприятие „Прощай, начальная школа!”	1-4	Май	Классный руководитель 4 класса
Сдача норм „Готов к труду и обороне»	1-4	В течение года	Учителя физической культуры

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Шахматы	1	1	Сафина И.И
Безопасность в сети Интернет	1	1	Хасанова М.Г
Школа позитивных привычек	1	1	Паситова Э.С
Шахматы	2,4	1	Сафина И.И
Безопасность в сети Интернет	2,4	1	Хасанова М.Г
Творческая мастерская	2,4	1	Шарифнурова Р.Р.
Финансовая грамотность	3	1	Ибрагимова Р.В.
Безопасность в сети Интернет	3	1	Хасанова М.Г
Творческая мастерская	3	1	Шарифнурова Р.Р.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентационной направленности в школе: - выставка рисунков, беседа «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	В течение года	Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, выступлений	1-4	В течение года	Классные руководители

детей в социальных сетях, как ватсап, инстаграмм, контакте			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посильное участие в субботниках «Школьный двор»	1-4	Октябрь, май	Классный руководитель
Акция по сбору макулатуры	1-4	В течение года	Классный руководитель
Весенняя Неделя Добра	1-4	Апрель	Классный руководитель
Прием в пионеры	1-4	Декабрь	Классный руководитель
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классный руководитель
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в сельском доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	Май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке обелиска «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс новогодних снежных фигур	1-4	Декабрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители

Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	По необходимости	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся посредством электронного журнала	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Встречи родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с приглашенными специалистами: социальными работниками, педиатром, медицинскими работниками, инспекторами ПДН, ГИБДД, ГАИ	1-4	В течение года	Администрация Классные руководители
Тематика бесед для родителей по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних: Законы воспитания в семье. Какими им быть? Воспитание ненасилием в семье. Как научить сына или дочь говорить «нет»? Детская агрессивность, ее причины и последствия.	1 2 3 4	В течение года В течение года В течение года В течение года	Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель
Профилактика			
Профилактика безнадзорности и правонарушений			
Учет посещаемости учебных занятий обучающимися: анализ причин пропущенных учебных занятий	1-4	Ежедневно 1 раз в четверть	Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися и родителями, пропускающими занятия без уважительной причины. «Учебная дисциплина и ее значение в жизни школьника». «Ответственность родителей за получение детьми обязательного неполно-среднего общего образования»	1-4	В течение года	Классные руководители

Проведение классных часов по темам «Учеба - твой главный труд», «Учеба-путь к успеху».	1-4	В течение года	Кл. руководители
Выявление и постановка на учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	1-4	В течение года	Кл.руководители, директор
Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета	1-4	В течение года	Кл. руководитель
Проведение тематических классных часов, бесед.	1-4	В течение года	Кл.руководитель
Профилактика суицидального поведения			
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников.	1-4	В течение года	Кл. руководители, администрация
Профилактика экстремизма и терроризма.			
Выявление проблемных детей, допускающих грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности.	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.			
Вовлечение обучающихся, находящихся в «группе риска» в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью обучающихся.	1-4		Классные руководители
Проведение спортивных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация встречи с работниками здравоохранительных учреждений	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведения лектория для родителей «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие детей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проводить уроки здоровья, этики, эстетики семейной жизни	1-4	В течение года	Классные руководители
Организовать работу школьных патрулей в общественных местах в вечернее время	1-4	В течение года	Классные руководители
Активизировать участие детей в проведении праздников, смотров художественной самодеятельности	1-4	В течение года	Классные руководители
Организовать выставку книг, брошюр по профилактике наркомании, токсикомании среди учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Проводить Дни, Недели здоровья по профилактике наркомании среди учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Организовать просмотр видеофильмов про вредных привычек	1-4	В течение года	Классные руководители
Организовать встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.	1-4	В течение года	Классные руководители

Проводить профилактические беседы с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Провести родительские собрания по пропаганде ЗОЖ с участием медиков и представителей ГПДН	1-4	В течение года	Классные руководители
Проводить тематические классные часы, беседы о вреде наркомании, токсикомании и табакокурения	1-4	В течение года	Классные руководители
5. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних МОДУЛЬ «Я познаю себя»			
Международные документы о правах ребенка.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?	1-4	Январь	Классные руководители
Мои права и права других людей. Мои обязанности.	1-4	Март	Классные руководители
Вредные привычки и борьба с ними.	1-4	Май	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	5-9	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
День Здоровья	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, учителя физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	Октябрь	Классные руководители
Единый урок по безопасности в сети „Интернет”	5-9	Октябрь	Учитель информатики
Всероссийская олимпиада школьников	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Президентские состязания	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Мероприятия по правовому воспитанию и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия ко Дню единства (беседы, классные часы)	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Акция „Нет жертвам ДТП!»	5-9	Ноябрь	Классные руководители

Мероприятия ко Дню Конституции (беседы, классные часы)	5-9	Декабрь	Классные руководители, учителя обществознания
Мероприятия по эстетическому воспитанию в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Всероссийская акция „Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Январь	Классные руководители, учителя физической культуры
Всероссийский конкурс „Живая классика»	5-9	Январь	Учителя русского языка и литературы
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	Январь	Классные руководители,
Лыжные соревнования	5-9	Январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: спортивные соревнования, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, выставка рисунков, Уроки мужества.	5-9	Февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
Акция „Удели внимание ветерану» (встреча с ветеранами тыла)	5-9	Февраль	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	Март	Классные руководители
Мероприятия по нравственному воспитанию «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	В течение года	Классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-9	Апрель	Классные руководители
Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»	5-9	Апрель, май	Учителя физической культуры
Мероприятия по ЗОЖ. Закрытие школьной спартакиады. Туристические походы.	5-9	Май	Классные руководители, учителя физкультуры
Торжественное мероприятие ко Дню Победы: акция «Бессмертный полк, вахта памяти у обелиска, концерт в СДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	Май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Администрация
Сдача норм ГТО	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
Выпускной вечер в школе	5-9	Июнь	Классный руководитель 9 класса

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Творческая мастерская	5	1	Шарифнурова Р.Р
Финансовая грамотность	5	1	Ибрагимова Р.В
Шахматы	5-8	1	Сафина И.И
Футбол	5-8	1	Ибрагимов И.Ф.
Юный эколог	6-8	1	Гардиева Р.Р
Юный математик	6	1	Хусаинова Ф.Р
Финансовая грамотность	6	1	Хусаинова Ф.Р
Финансовая грамотность	7	1	Ибрагимова Р.В
Художественное слово	7	1	Валиева Р.М.
Семьеведение	8	1	Гардиева Р.Р
Безопасность в сети Интернет	8	1	Загафуранова А.Ф
Безопасность в сети Интернет	9	1	Загафуранова А.Ф
Юный словесник	9	1	Валиева Р.М
Математик	9	1	Хусаинова Ф.Р.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители
Отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
Дежурство по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	5-9	Октябрь, май	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	5-9	В течение года	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село-чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему	5-9	Апрель	Классные руководители

другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)			
Прием в пионеры	5-8	Декабрь	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в сельском доме культуры	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации в школе (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы, выставки рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещений предприятий, производства	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Онлайн уроки по финансовой грамотности	5-9	В течение года	Хусаинова Ф.Р.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, выступлений детей в социальных сетях, как ватсап, инстаграмм, контакте	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс снежных фигур	5-9	Декабрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	По плану	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Информационное оповещение и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Встречи родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с приглашенными специалистами: социальными работниками, педиатром, медицинскими работниками, инспекторами ПДН, ГИБДД, ГАИ	5-9	В течение года	Администрация Классные руководители
Тематика бесед для родителей по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних: За что ставят на учет в полиции? Свободное время - для души и с пользой или Чем занят ваш ребенок? Как уберечь подростка от насилия?	5 6 7	В течение года В течение года В течение года	Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель

Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	8	В течение года	Классный руководитель
Как научиться быть ответственным за свои поступки?	9	В течение года	Классный руководитель
Профилактика			
Профилактика безнадзорности и правонарушений			
Учет посещаемости учебных занятий обучающимися: анализ причин пропущенных учебных занятий	5-9	Ежедневно 1 раз в четверть	Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися и родителями, пропускающими занятия без уважительной причины. «Учебная дисциплина и ее значение в жизни школьника». «Ответственность родителей за получение детьми обязательного неполно-среднего общего образования»	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов по темам «Учеба - твой главный труд», «Учеба-путь к успеху».	5-9	В течение года	Кл. руководители
Рейды по выявлению мест сбора подростков с девиантным поведением, склонные к бродяжничеству.	5-9	В течение года	Родительский патруль, ОДН
Выявление и постановка на учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	5-9	В течение года	Кл.руководители, директор
Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета	5-9	В течение года	Кл. руководитель
Рейды по выявлению мест сбора подростков с целью выявления лиц, нарушающих общественный порядок, совершающих административные правонарушения, вовлечения подростков в совершение преступлений, антиобщественной деятельности	5-9	В течение года	Родительский патруль, ОДН
Проведение тематических классных часов, бесед.	5-9	В течение года	Кл.руководитель
Профилактика суицидального поведения			
Выявление (путем анкетирования, тестирования) несовершеннолетних, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;	5-9	В течение года	Кл.руководители
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с	5-9	В течение года	Кл. руководители, администрация

семьями социального риска			
Проведение родительского лектория: „Шаги общения“, „Трудный возраст или советы родителям».	5-9	В течение года	Классные руководители
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников.	5-9	В течение года	Кл. руководители, администрация
Профилактика экстремизма и терроризма			
Выявление проблемных детей, допускающих грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности.	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.			
Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	5-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся, находящихся в «группе риска» в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью обучающихся.	5-9		
Проведение спортивных мероприятий.	5-9	В течение года	Кл. руководители,
Организовать и провести мероприятие в рамках декады борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь	Кл.руководитель
Организация книжной выставки в школьной библиотеке «Дорога в ад»	5-9	В течение года	библиотекарь
Организация встречи с работниками здравоохранительных учреждений	5-9	В течение года	Кл.руководитель
Провести индивидуальные консультации с учащимися и родителями (законными представителями) с целью профилактики зависимости у подростков	5-9	В течение года	Классные руководители
Проводить уроки здоровья, этики, эстетики семейной жизни	5-9	В течение года	Классные руководители
Активизировать участие детей в проведении праздников, смотров художественной самодеятельности	5-9	В течение года	Классные руководители
Проводить конкурсы плакатов, сочинений на тему „Нет, наркотикам!“	5-9	В течение года	Классные руководители

Организовать выставку книг, брошюр по профилактике наркомании, токсикомании среди учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Проводить Дни, Недели здоровья по профилактике наркомании среди учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Организовать просмотр видеофильмов про вредных привычек	5-9	В течение года	Классные руководители
Организовать встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проводить профилактические беседы с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Провести родительские собрания по пропаганде ЗОЖ с участием медиков и представителей ГПДН	5-9	В течение года	Классные руководители
Провести социально-психологическое тестирование	5-9	В течение года	Классные руководители
Провести анкетирование среди учащихся по выявлению случаев употребления ПАВ	7-9	В течение года	Классные руководители
Проводить тематические классные часы, беседы о вреде наркомании, токсикомании и табакокурения	5-9	В течение года	Классные руководители
Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних МОДУЛЬ «Я и они»			
Возраст, с которого наступает уголовная ответственность	5-7	Октябрь	Классный руководитель
Права и обязанности школьника	5-7	Январь	Классный руководитель
Курение: мифы и реальность.	5-7	Март	Классный руководитель
Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.	5-7	Май	Классный руководитель
МОДУЛЬ: «Я познаю других»			
Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.	8-9	Октябрь	Классный руководитель
Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?	8-9	Ноябрь	Классный руководитель
Человек и наркотики: кому и зачем это нужно.	8-9	Декабрь	Классный руководитель
Алкоголь: мифы и реальность.	8-9	Март	Классный руководитель
Учимся решать конфликты.	8-9	Май	Классный руководитель
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10 КЛАСС**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	10	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
День Здоровья	10	Сентябрь, май	Классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия по правовому воспитанию и профилактики правонарушений, профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10	Октябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	10	Октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10	Октябрь	Классные руководители
Единый урок по безопасности в сети „Интернет”	10	Октябрь	Учитель информатики
Всероссийская олимпиада школьников	10	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Президентские состязания	10	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	10	Ноябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10	1 раз в четверть	Классные руководители

Мероприятия по правовому воспитанию и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10	В течение года	Классные руководители
Мероприятия ко Дню единства (беседы, классные часы)	10	Ноябрь	Классные руководители
Акция „Нет жертвам ДТП!»	11	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия ко Дню Конституции (беседы, классные часы)	10	Декабрь	Классные руководители, учителя обществознания
Мероприятия по эстетическому воспитанию в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10	Декабрь	Классные руководители
Всероссийская акция „Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	10	Январь	Классные руководители, учителя физической культуры
Всероссийский конкурс „Живая классика»	10	Январь	Учителя русского языка и литературы
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10	Январь	Классные руководители,
Лыжные соревнования	10	Январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: спортивные соревнования, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, выставка рисунков, Уроки мужества.	10	Февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
Акция „Удели внимание ветерану» (встреча с ветеранами тыла)	10	Февраль	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, девушек.	10	Март	Классные руководители
Мероприятия по нравственному воспитанию «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10	Апрель	Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	10	В течение года	Классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	10	апрель	Классные руководители
Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»	10	Апрель, май	Учителя физической культуры
Мероприятия по ЗОЖ. Закрытие школьной спартакиады. Туристические походы.	10	Май	Классные руководители, учителя физкультуры

Торжественное мероприятие ко Дню Победы: акция «Бессмертный полк», вахта памяти у обелиска, мероприятие в СДК, проект «Окна Победы» и др.	10	Май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10	Май	Администрация
Сдача норм ГТО	10	В течение года	Учителя физической культуры
Выпускной вечер в школе	10	Июнь	Классный руководитель 9 класса
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Научись играть в шахматы	10	1	Загафуранова А.Ф.
Интерактивный башкирский	10	1	Шарифнурова Р.Р.
Дружу со спортом	10	1	Ибрагимов И.Ф.
Говори свободно!	10	1	Валиуллина А.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10	Май	Классные руководители
Собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10	Май	Заместитель директора по ВР
Рейд СО по проверке классных уголков	10	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СО по проверке сохранности учебников	10	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СО по выполнению зарядки в классах	10	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СО по проверке внешнего вида уч-ся	10	В течение года	Заместитель директора по ВР
Дежурство по школе	10	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	10	Октябрь, апрель	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	10	В течение года	Классные руководители
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10	В течение года	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село- чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	10	В течение года	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10	Май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации в школе (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы, круглые столы, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10	В течение года	Классные руководители
Встречи с выпускниками школы	10	В течение года	Классные руководители
Посещений предприятий, производства	10	В течение года	Классные руководители
Онлайн уроки по финансовой грамотности	10	В течение года	Классные руководители

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение выступлений учащихся в социальных сетях, как ватсап, инстаграмм, контакте	10	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10	В течение года	Рук-ль движения «Берег юности»
Оформление классных уголков	10	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10	1 раз в четверть	Администрация
Классные родительские собрания	10	По плану классных руководителей	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10	По мере необходимости	Классные руководители
Информационное оповещение и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и через школьный сайт	10	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	10	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10	По плану Совета	Председатель Совета
Встреча родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с приглашенными гостями: социальными работниками, медицинскими работниками, инспекторами ПДД, ГАИ, ГИБДД	10	В течение года	Классные руководители

Тематика бесед для родителей по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних: Что делать если ваш ребенок попал в полицию? Закон и ответственность	10	В течение года	Классный руководитель
Профилактика			
Профилактика безнадзорности и правонарушений			
Учет посещаемости учебных занятий обучающимися: анализ причин пропущенных учебных занятий	10	Ежедневно 1 раз в четверть	Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися и родителями, пропускающими занятия без уважительной причины. «Учебная дисциплина и ее значение в жизни школьника». «Ответственность родителей за получение детьми обязательного неполно-среднего общего образования»	10	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов по темам «Учеба - твой главный труд», «Учеба-путь к успеху».	10	В течение года	Кл. руководители
Рейды по выявлению мест сбора подростков с девиантным поведением, склонные к бродяжничеству.	10	В течение года	Родительский патруль, ОДН
Выявление и постановка на учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	10	В течение года	Кл.руководители, директор
Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета	10	В течение года	Кл. руководитель
Рейды по выявлению мест сбора подростков с целью выявления лиц, нарушающих общественный порядок, совершающих административные правонарушения, вовлечения подростков в совершение преступлений, антиобщественной деятельности	10	В течение года	Родительский патруль, ОДН
Проведение тематических классных часов, бесед.	10	В течение года	Кл.руководитель
Профилактика суицидального поведения			
Выявление (путем анкетирования, тестирования) несовершеннолетних, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;	10	В течение года	Кл.руководители
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	10	В течение года	Кл. руководители, администрация
Проведение родительского лектория: "Шаги общения", "Трудный возраст или советы родителям».	10	В течение года	Классные руководители
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников.	10	В течение года	Кл. руководители, администрация
Профилактика экстремизма и терроризма.			
Выявление проблемных детей, допускающих	10	В течение года	Классные

грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность			руководители
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности.	10	В течение года	Классные руководители
Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.			
Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	10	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся, находящихся в «группе риска» в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью обучающихся.	10	В течение года	Классные руководители
Проведение спортивных мероприятий.	10	В течение года	Кл. руководители,
Организовать и провести мероприятие в рамках декады борьбы со СПИДом	10	Декабрь	Кл.руководитель
Организация книжной выставки в школьной библиотеке «Дорога в ад»	10	В течение года	библиотекарь
Организация встречи с работниками здравоохранительных учреждений	10	В течение года	Кл.руководитель
Проведения лектория для родителей «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков»	10	В течение года	Кл. руководители, администрация
Провести индивидуальные консультации с учащимися и родителями (законными представителями) с целью профилактики зависимости у подростков	10	В течение года	Классные руководители
Проводить уроки здоровья, этики, эстетики семейной жизни	10	В течение года	Классные руководители
Организовать работу школьных патрулей в общественных местах в вечернее время	10	В течение года	Классные руководители
Вовлекать детей и подростков, склонных к девиантному поведению в спортивные секции	10	В течение года	Классные руководители
Активизировать участие детей в проведении праздников, смотров художественной самодеятельности	10	В течение года	Классные руководители
Проводить конкурсы плакатов, сочинений на тему „Нет, наркотикам!“	10	В течение года	Классные руководители
Организовать выставку книг, брошюр по профилактике наркомании, токсикомании среди учащихся	10	В течение года	Классные руководители
Проводить Дни, Недели здоровья по профилактике наркомании среди учащихся	10	В течение года	Классные руководители
Организовать просмотр видеофильмов про вредных привычек	10	В течение года	Классные руководители
Организовать встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.	10	В течение года	Классные руководители

Проводить профилактические беседы с обучающимися	10	В течение года	Классные руководители
Провести родительские собрания по пропаганде ЗОЖ с участием медиков и представителей ГПДН	10	В течение года	Классные руководители
Провести социально-психологическое тестирование	10	В течение года	Классные руководители
Провести анкетирование среди учащихся по выявлению случаев употребления ПАВ	10	В течение года	Классные руководители
Проводить тематические классные часы, беседы о вреде наркомании, токсикомании и табакокурения	10	В течение года	Классные руководители
5.Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних МОДУЛЬ «Мой нравственный выбор»			
Свобода и ответственность. Преступление и наказание.	10	Октябрь	Классный руководитель
Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?	10	Ноябрь	Классный руководитель
Я гражданин России.	10	Декабрь	Классный руководитель
Как не стать жертвой преступления.	10	Март	Классный руководитель
Защита прав ребенка и правовое воспитание.	10	Апрель	Классный руководитель
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			